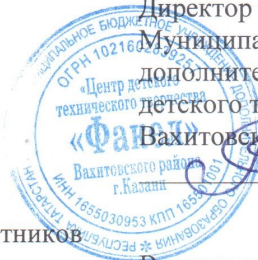


«Утверждаю»

Директор

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр
детского технического творчества «Факел»
Вахитовского района г. Казани

Г. С. Андриашин



Принято на общем собрании работников
МБУДО «Факел»
Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

Введено в действие приказом
№ 44 от «29» августа 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах,
реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Центр детского технического творчества «Факел»
Вахитовского района г. Казани

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),
- Учебно-методические рекомендации «Общие требования к дополнительным образовательным программам»¹,
- Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях²,
- Приказ МОиН РФ МОиН РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
- Концепция развития дополнительного образования детей³,

¹ Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования // Информационный портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другим административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», <http://273-фз.рф/obucheniye/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie>

² Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях, Владимирова Ю. Ю., Захарова А. И., ГБУДО «РЦВР», г. Казань, 2016.

³ Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1729-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 4 июля 2014 г. № 41 Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20 марта 2014 г. N 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»,
 - Устав МБУДО «Факел» (далее – Учреждения),
 - Иные нормативно-правовые документы, регламентирующие примерные требования к программам дополнительного образования детей.

1.2. В данном документе рассматриваются следующие виды образовательных документов:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. «Дополнительная общеобразовательная программа» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом), представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Дополнительные общеобразовательные программы обоснованы Образовательной программой учреждения. «Образовательная программа» — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

2. Обоснование реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

- 2.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (ФЗ ст. 75, п.4).
- 2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не ориентируют на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ, направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся.

2.4. Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- достижениям мировой культуры, российским традициям культурно-национальным особенностям регионов;
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

2.5. Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.6. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

3. Структура дополнительной образовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание учебно-тематического плана.
5. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы
7. Формы аттестации / Отслеживание результативности на текущий учебный год

8. Список литературы.
9. Учебно-поурочный график.

4. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывает:

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Пояснительная записка (общая характеристика программы) раскрывает:

- актуальность, педагогическую целесообразность, направленность, новизну программы;
- отличительную особенность данной программы от уже существующих программ;
- объем программы;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки освоения программы и этапы реализации программы;
- формы обучения и виды занятий;
- планируемые результаты реализации программы и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы.

Разделы и подразделы программы должны раскрывать следующее:

- *направленность (профиль) программы* — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);
- *актуальность программы* — своевременность, современность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы обучения и виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- *срок освоения программы* определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий;
- *планируемые результаты* — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Цель и задачи программы:

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика), представляет реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.); приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы— включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. Утверждение программ.

5.1. Программы утверждаются ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и обсуждение Программы на заседании педагогического совета объединения;
- утверждение Программы директором Учреждения;

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.